

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Макроэкономика (продвинутый курс)»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 6 от «10» января 2025 г.

Заведующий кафедрой финансов и кредита
наименование кафедры


подпись

А.А. Верколаб
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность


подпись

Е.В. Алексеева
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Уполномоченный по качеству кафедры


личная подпись

Ю.И. Давидян
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1-В-1 Демонстрирует знание фундаментальной экономической науки, понимание теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях ОПК-1-В-2 Применяет в профессиональной деятельности знание экономических законов и концепций для управления экономическими системами ОПК-1-В-3 Осуществляет выбор методов решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний ОПК-1-В-4 Обосновывает тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микро- и макроуровнях, прогнозирует их динамику и ее последствия	<u>Знать:</u> основные понятия и законы макроэкономики, методы макроэкономического анализа и экономическое обоснование основных предпосылок, положений и выводов макромоделей; закономерности функционирования открытой и закрытой экономики на макроуровне; характеристики основных экзогенных и эндогенных переменных, параметров экономической конъюнктуры в макроэкономических моделях.	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> использовать и сопоставлять результаты эмпирических исследований, прогнозировать изменение социально-экономических показателей и их последствия; применять инструментальной макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем, аргументированно обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на макроуровне, варианты эффективных управленческих решений на основе стандартных макроэкономических моделей.	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<u>Владеть:</u> навыками определения интересов и анализа альтернативных теоретических концепций поведения экономических субъектов на разных рынках, методами	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		прогнозирование динамики макроэкономических показателей и индикаторов, оценки риска и построения моделей оптимального выбора для управления экономическими системами.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

1. Расчет реального ВВП выглядит как ... *(один правильный ответ)*

- а) номинальный ВВП + изменение ЧНП;
- б) ЧНП + изменение НД;
- в) номинальный ВНД / индекс цен;**
- г) номинальный ВНД + инвестиции.

Правильный ответ: в

2. Потенциальный ВВП измеряется... *(один правильный ответ)*

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения;
- б) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);**
- в) объемом производства при данных факторах производства;
- г) разностью между реальным и номинальным ВВП.

Правильный ответ: б

3. Если объем реального ВНД снизился на 3%, а численность населения в том же году сократилась на 5%, то: *(один правильный ответ)*

- а) реальный ВНД на душу населения снизился;**
- б) реальный ВНД на душу населения увеличился;
- в) реальный ВНД увеличился, а номинальный снизился;
- г) номинальный ВНД не изменился;
- д) цены упали на 3%.

Правильный ответ: а

4. В чем различие между ВНД и ВВП: *(один правильный ответ)*

- а) в чистых поступлениях из-за границы;**
- б) в амортизации;
- в) в косвенных налогах;
- г) в процентах и рентных доходах;
- д) в сумме трансфертных платежей.

Правильный ответ: а

5. Составляющие совокупного спроса: *(один правильный ответ)*

- а) личное потребление, сбережения, инвестиции;
- б) личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки;
- в) личное потребление, все производственные расходы фирм, государственные закупки;
- г) инвестиции, личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки.**

Правильный ответ: г

6. Если рост реального объема производства не сопровождается ростом цен, то: (один правильный ответ)

- а) краткосрочная кривая AS – горизонтальная линия;
- б) краткосрочная кривая AS – восходящая линия;
- в) краткосрочная кривая AS – вертикальная линия;
- г) краткосрочная кривая AS имеет отрицательный наклон.

Правильный ответ: а

7. Увеличение совокупного спроса вызывается: (один правильный ответ)

- а) ростом доходов потребителей;
- б) увеличением подоходного налога;
- в) ростом процентной ставки;
- г) ожидаемым снижением цен.

Правильный ответ: а

8. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как: (один правильный ответ)

- а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- б) некоторые работники хотели бы найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- в) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу.

Правильный ответ: б

9. Инфляция спроса может возникнуть в результате: (два правильных ответа)

- а) роста цен на сырье;
- б) роста государственных расходов;
- в) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у Центрального банка.

Правильный ответ: б, в

10. Уровень инфляции в современной краткосрочной кривой Филлипса зависит от: (один правильный ответ)

- а) ожидаемой инфляции;
- б) отклонения фактической безработицы от естественного уровня;
- в) шоков предложения;
- г) все перечисленное верно.

Правильный ответ: г

11. Выделите виды безработицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ситуация на рынке		Соотношение объемов спроса и предложения	
1	Фрикционная безработица	А	вынужденная безработица, вызванная тем, что профессиональная региональная структура вакансий не совпадает со структурой свободной рыночной силы
2	Структурная безработица	Б	безработица, порождаемая недостаточным объемом совокупных расходов
3	Циклическая безработица	В	возникает в результате увольнения по собственному желанию ради поиска нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее. В период между увольнением и новым наймом человек попадает в данную категорию безработных.

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б

12. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы:

- 1) увеличение совокупного спроса;
- 2) увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора;
- 3) рост объема ВВП;
- 4) рост спроса на труд и увеличение занятости.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4.

13. Укажите последовательность принятия обоснованных экономических решений в бюджетном процессе:

- 1) Утверждение бюджета
- 2) Исполнение бюджета
- 3) Рассмотрение проекта бюджета
- 4) Составление проекта бюджета

Правильный ответ: 4, 3, 1, 2.

14. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие		Определение	
1	Дискреционная фискальная политика	А	меры, которые предпринимает правительство с целью стабилизации экономики с помощью изменения величины доходов и/или расходов государственного бюджета, политика манипулирования бюджетом (расходами и налогами) в целях изменения реального объема производства и занятости, контроля над инфляцией и ускорения экономического роста.
2	Фискальная политика	Б	сознательное регулирование государством уровня налогообложения и государственных расходов с целью воздействия на реальный объем национального производства, занятость, инфляцию в зависимости от ситуации в экономике (спад, подъем).
3	Недискреционная фискальная политика	В	использование автоматических стабилизаторов, которые без частого вмешательства реагируют на изменение макроэкономической ситуации.

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

15. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие		Определение	
1	Финансы	А	годовой план государственных расходов и источников их финансового покрытия
2	Финансовая система	Б	финансовый счет, в котором представлены доходы и расходы государства за определенный период.
3	Бюджет	В	обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц на основе специального налогового законодательства.
4	Налоги	Г	совокупность институтов и инструментов, посредством которой осуществляется аккумуляция и распределение финансовых ресурсов.
5	Государственный бюджет	Д	это совокупность экономических отношений, отражающих формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства.

Правильный ответ: 1 – д, 2 – г, 3 – б, 4 – в, 5 – а

Блок В

1. Какие существуют методы расчета валового внутреннего продукта?

Правильный ответ: **производственный метод, метод использования доходов, распределительный метод.**

2. Суммарный спрос на все товары и услуги, созданные в экономике, т.е. это объем произведенных товаров и услуг, который потребители готовы приобрести при данном уровне цен – это...

Правильный ответ: **совокупный спрос.**

3. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?

Правильный ответ: **величина налогов, кредитная нагрузка, ставки по кредитам, обменный курс.**

4. Механизм, сочетающий действия факторов, вызывающих как инфляцию спроса, так и инфляцию предложения – это

Правильный ответ: инфляционная спираль.

5. Макроэкономический показатель, представляющий собой рыночную стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени (обычно за год) всеми производителями независимо от того, находятся факторы производства в собственности граждан данной страны или являются собственностью иностранцев - это ...?

Правильный ответ: валовой внутренний продукт.

6. Какие фазы экономического цикла существуют?

Правильный ответ: подъём, пик, спад, дно.

7. Как называют общий рост цен на товары и услуги, то есть обесценивание денег, снижение их покупательской способности?

Правильный ответ: инфляция.

8. Какой вид взаимосвязи существует между инфляцией и безработицей?

Правильный ответ: обратная.

9. Как называют коэффициент, равный отношению денежной массы к денежной базе и характеризующий рост денег в обороте за счёт кредитных операций, показывающий во сколько раз возрастёт или сократится денежное предложение в результате увеличения или сокращения вкладов в денежно-кредитную систему?

Правильный ответ: денежный мультипликатор.

10. Как называется общее количество конечных товаров и услуг, которое может быть предложено (произведено) в экономике при разных уровнях цен?

Правильный ответ: совокупное предложение.

Блок С

1 Норма резервирования в стране равна 20 %, норматив избыточных резервов 5 %, коэффициент депонирования равен 50 %. Определите денежный мультипликатор. Ответ запишите целым числом без указания единиц измерения.

Правильный ответ: 2

2 Кривая Филлипса задана уравнением $\pi = \pi^e - 0,6(u - 0,06)$. Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 6 процентных пунктов? Ответ запишите числом, с двумя знаками после запятой без указания единиц измерения.

Правильный ответ: 10,06

3 Предложение денег осуществляется по формуле $M^s = 45 + 150i$. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой $M^d = 25 - 60i$. Годовой ВВП составляет 8400 у. е., уровень цен равен 1, скорость оборота денежной единицы 12 оборотов в год. Определите равновесную ставку процента. Ответ запишите целым числом без указания единиц измерения.

Правильный ответ: 3

4 Предположим, что в стране средняя производительность капитала равна 0,2, а предельная склонность к сбережению – 0,3. Определите (согласно модели Домара): изменение объема совокупного предложения, если осуществлены инвестиции в объеме 100 ден. ед. и темп прироста инвестиций. Ответ запишите целыми числами через точку с запятой без указания единиц измерения.

Правильный ответ: 20; 6

5 5 Численность занятых составляет 90 млн человек, а численность безработных – 10 млн чел. Естественный уровень безработицы принят в 6 %. Рассчитайте уровень безработицы. Ответ запишите целым числом без указания единиц измерения.

Правильный ответ: 10

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 86 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено от 70 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. Способность анализировать и обобщать информацию; 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание ответа на дифференцированном зачете (в форме тестирования)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов, привел пример из практики, объяснил все этапы вычислений задачи
Хорошо	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов не до конца, привел пример из практики, допустил не более двух несущественных ошибок в задаче
Удовлетворительно	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студент раскрыл не полностью теоретические аспекты вопросов, привёл примеры, и допустил ошибку в решении задачи при знании формул
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность ответа;	Студент не раскрыл теоретические и практические аспекты вопросов, допустил существенные ошибки в решении задачи или не решил ее совсем
	5. Культура речи.	

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.	Фонд тестовых заданий
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и представлении в зачетную книжку студента – «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов.